**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 25 «Малыш»**

**Проект по экологии**

**в первой младшей группе № 3 «Капелька»**

**тема:**

**Составила: воспитатель 1 квалификационной категории**

**Бочкарёва Г.Ю.**

****

**2020 год**

**Информационная карта проекта**

**Вид проекта:** познавательно- исследовательский, игровой.

**Срок:** краткосрочный (20.01.2020-24.01.2020 г.)

**Возраст:** 2-2,5 года

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Актуальность:**

В раннем детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном непрерывного экологического образования.

Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно- исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой - начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра – вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе через экспериментирование с предметами ребёнок ставит определённые цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.

**Цель :**

1.Создать условия для ознакомления детей со свойствами воды и её роли в жизни человека.

2.Формировать у детей раннего возраста любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать через игры с водой.

3.Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительную способность.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (теплая, горячая, холодная), с её различными состояниями (лед, снег).

2. Закреплять умения манипулировать различными предметами в воде.

3. Формировать у детей навыки экспериментирования, поощрять проявления любопытства.

4. Расширять словарный запас детей .

5. Привлечь родителей к развитию детей посредством воды.

**Ожидаемый результат:**

1.Создание условий в группе для экспериментирования .

2. Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования.

3. Систематизирование первичных знаний и навыков у детей.

.4.Развитие общей моторики, развитие познавательных интересов.

5.Привлечение родителей к развитию детей по данной теме.

**Этапы проекта:**

**1 этап- подготовительный**

1. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.

2. Создание развивающей среды в группе.

3. Подбор материала для продуктивной деятельности.

4. Составление перспективного планирования в различных видах деятельности по данной теме.

5. Разработка развлечений, НОД, опытно-экспериментальной деятельности.

6. Обсуждение с родителями пути реализации проекта и их решения.

**3 этап- заключительный**

1**.** Дети познакомились с основными свойствами воды.

2.Научились манипулировать различными предметами в воде.

3.Получили навык простых игровых экспериментов с водой.

4.Активизировался словарный запас детей.

**Работа с родителями:**

1. Приобрели для группы игры «Рыбалка», трубочки для игры с водой, мыльные пузыри

2. Пополнили книжный уголок книгами о воде.

3. Показали детям в домашних условиях, что при приготовлении пищи, уборки дома, стирки белья, ухода за комнатными растениями, мытья посуды, купания людей – НУЖНА ВОДА!