**Перспективный план работы**

**в старшей группе №3 «Капелька» МБДОУ №25 «Малыш»**

**на летне-оздоровительный период**

**июнь-август 2017год**

 **Воспитатель: Бочкарёва Г.Ю.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **месяц** |
| **Июнь****«Летнее настроение»** | **Июль****«В песочном царстве»** | **Август****«Вот оно какое наше лето!»** |
| **1** | **«Здравствуй, лето!»,****День защиты детей.****"Весь шар земной детям!"****(01.06.2017-09.06.2017)****Цель:** организация активного отдыха детей, закреплять интерес детей к выполнению физических упражнений на открытом воздухе; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков. Повышение значимости детства как важного этапа в жизни. Развитие творческого, жизненного потенциала детей, формирование активной гражданской, социальной позиции детей. Привлечение всеобщего внимания к проблемам детей различных категорий. Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан.**Итоговое мероприятие:** Праздник, посвященный Дню защиты детей**"Дадим шар земной детям!"** | **«Азбука безопасности»****(03.07.2017-07.07.2017)****Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнесберегающего поведения. Формирование безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём.**Итоговое мероприятие: Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»** | **«В гостях у сказки»****(31.07.2017-04.08.2017)****Цель:** закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.**Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»** |
| **2** | **«Моя Родина - Россия»****(12.06.2017-16.06.2017)****Цель:** упорядочить, закрепить информацию о России; формировать у детей чувство любви к России, воспитывать патриотические чувства. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия”, "Родина”, "Отечество”; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации.**Итоговое мероприятие: Развлечение «Моя Родина - Россия»** | **«Песочные фантазии»****(10.07.2017-14.07.2017)****Цель**: расширить у детей представления о свойствах песка; способствовать развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей. Создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной деятельности с детьми в летний период.**Итоговое мероприятие: Развлечение «Песочные фантазии». Смотр - конкурс построек из песка.** | **«Мой веселый звонкий мяч»** **(07.08.2017-11.08.2017)****Цель:** создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; развивать быстроту, силу, ловкость, память; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; закреплять знания детей об истории мяча.**Итоговое мероприятие: Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»** |
| **3** | **Пусть всегда будет солнце!»****(19.06.2017-23.06.2017) Цель:** Формирование проектно-исследовательских умений и навыков; Сформировать у детей элементарные представления о Солнечной системе, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, в частности, со сменой дня и ночи; Познакомить дошкольников с расположением планет в Солнечной системе; Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.**Итоговое мероприятие: Развлечение: «Солнышко и тучка»** | **«Цветочный калейдоскоп»****(17.07.2017-21.07.2017)****Цель:** изучить и систематизировать научно-методический материал по теме "Цветы". Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы. Активизировать деятельность родителей и специалистов ДОУ как участников образовательного процесса в экологическом воспитании детей.**Итоговое мероприятие:. Развлечение «В царстве цветов» (букеты, коллажи, рисунки, поделки - выставка)** | **«Знатоки природы»****(21.08.2017-25.08.2017)****Цель:** закрепить представления детей о живой и неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать мышление, объяснительную речь. активизировать знания в области экологии, развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторские способности; дать возможность почувствовать радость от решения познавательных задач; способствовать развитию умения взаимодействовать в коллективе, воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.**Итоговое мероприятие: КВН для дошкольников «Знатоки природы»** |
| **4** | **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»****(26.06.2017-30.06.2017)****Цель:** расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; познакомить со свойствами воздуха, воды и их ролью в жизни человека; закреплять знания о круговороте воды в природе; формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес; воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни.**Итоговое мероприятие: Развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».****Общее спортивное** | **«Чудеса на грядках»****(24.07.2017-28.07.2017)****Цель:** обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни.**Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «В гости к Лесовичку».** | **« Волшебный театр»****(28.08.2017-31.08.2017****Цель**: познакомить детей с историей возникновения театра, развитие двигательных способностей детей. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, самостоятельность в создании художественного образа. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.**Итоговое мероприятие: Развлечение «Волшебный театр» (инсценировки, постановки, драматизация).** |
|  |  |  |  |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **июнь** | 1. Консультация для родителей «Здравствуй, лето».2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).3. Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».4. Выставка детских работ «Веселое лето».5. Консультация для родителей «Страх воды у детей» | -Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.-Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах.-Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. |
| **июль** | 1. Выставка детских работ «Чтобы не было беды…».2. Консультация для родителей «Энциклопедия песочного человека».3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом».4. Консультация для родителей «Витаминная корзина».5. Консультация для родителей «Чем занять детей летом». | -Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома.-Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.-Выставка детских рисунков. |
| **август** | 1. Выставка детских работ «С праздником Карпинск».2. Консультация для родителей «Я сам».3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».4. Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».5. Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья». | -Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.-Активизация педагогических знаний родителей.-Активизация включенности родителей в работу детского сада. -Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ. |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | **Вид организованной деятельности** | **Цель:** |
| **1 неделя** **«Здравствуй, лето!». День защиты детей. "Весь шар земной детям!"** | **Рисование** **Тема:"Веселое лето"****Лепка****Тема" Летний ковер" (плетение из жгутиков)****Аппликация****Тема"Солнышко, улыбнись!" (декоративное)** | - Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.-Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения.- Поиск аналогий между разными видами народного искусства.-Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей) |
| **2 неделя****«Моя Родина - Россия»** | **Рисование****Тема: "С чего начинается Родина"****Аппликация Тема"Российский флаг"****Конструирование****Тема"Белый голубь"** | -Воспитывать любовь к родному краю.- Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя гражданином своей страны.- Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с гербом города.-Закрепить знания о символике России. -Познакомить с приёмом обрывной аппликации.-Формирование патриотических чувств на основе беседы о родном городе и стране.- Учить делать из бумаги голубя. |
| **3 неделя****«Пусть всегда будет солнце!»** | **Рисование пальчиковое Тема "Пусть всегда будет солнце"****Лепка****Тема «Вылепи что хочешь»** | - учить рисовать при помощи пальцев, используя нужные цвета.- Передавать летнее настроение.-Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. |
| **4 неделя****«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»** | **Рисование****Тема: «Я рисую море…****Аппликация** **Тема: "Стайка дельфинов"****Лепка** **Тема "Витаминный натюрморт"** | -Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. -Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты).-Лепка фруктов и ягод из соленого теста или пластилина. --Создание объемных композиций.- Знакомство с натюрмортом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **июль** | **Вид организованной деятельности** | **Цель:** |
| **1 неделя****«Азбука безопасности»** | **Рисование****Тема: "Знаки пожарной безопасности"****Рисование** **Тема "Дорожные знаки"** | -Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности (ППБ) на природе.-Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. -Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета.-Познакомить детей с дорожными знаками.-Формировать представление о дорожных знаках, воспитывать культуру поведения на дороге. |
| **2 неделя****«Песочные фантазии»** | **Рисование****Тема: "Песочный город"****Лепка** **Тема «Муравьишки в муравейнике»** | -Знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком.-Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства.-Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы).-Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук |
| **3 неделя****«Цветочный калейдоскоп»** | **Рисование****Тема «Фантастические цветы»****Аппликация** **Тема «Нарядные бабочки»** | -Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.-Освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.**-**Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. |
| **4 неделя****«Чудеса на грядках»** | **Лепка****Тема "Чудеса на грядках"****Рисование** **Тема «Загадки с грядки»** | -Учить детей находить в разных овощах и фруктах что-то похожее на другие предметы, развивать воображение.-Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении.-Развитие воображения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **август** | **Вид организованной деятельности** | **Цель:** |
| **1 неделя****«В гостях у сказки»** | **Аппликация****Тема «Красивые сапожки с чуда-дерева»****Лепка** **Тема «Сказочные человечки»** | -Учить работать по сказке "Чудо дерево" Чуковского.-Развивать воображение-Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра. -Передача несложных движений. |
| **2 неделя****«Мой веселый звонкий мяч».** | **Рисование****Тема: «На зарядку становись!»****Аппликация****Тема «Цветные ладошки»** | -Рисование фигуры человека, с характерным изменением положения рук во время физических упражнений.-Вырезание по нарисованному контуру (кисть руки).-Составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.- Развитие воображения. |
| **3 неделя****«Знатоки природы»** | **Конструирование****Тема: «Корзинка для овощей»****Рисование****Тема: "Летняя природа"** | -Совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их.-Познакомить детей с понятием "пейзаж".- Учить рисовать по образцу |
| **4 неделя****«Волшебный театр»** | **Рисование****Тема: "Весёлый клоун"****Лепка** **Тема"Сказочный герой"** | -Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).-Уить передавать настроение через лепку сказочного героя, развивать воображение. |

**Наблюдения на прогулке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Цель:** | **Ход:** |
| **«За солнцем»** | -Формировать представление детей о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.- Воспитывать бережное отношение к природе.-Сравнить время года летом с другими временами, находить сходные и отличительные черты. -Дать представление о состоянии погоды летом. -Закрепить названия сезонной одежды.-Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки. |
| **«За небом и облаками»** | **-**Закрепить представления о лете.-Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.**-**Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений.-Закреплять знания о неживой природе. | Посмотреть на небо: таким ли оно было весной? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. - В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко, облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. |
| **«За ветром»** | **-**Расширять и углублять знания о неживой природе. -Формировать интерес к природным явления.-Развивать умение наблюдать, анализировать.-Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, | Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.) |
| **«За дождем»** | -Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. -Рассказать о влиянии дождя на рост растений. -Учить детей использовать в активной речи слова прилагательные, характеризующие дождь. | Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. |
| **«За крапивой»** | **-**Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.-Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. | : злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты. |
| **«За подорожником».** | **-**Продолжать знакомить детей с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. | Рассказать детям о подорожнике, его лечебных свойствах. |
| **«За одуванчиком».** | **-**Продолжать знакомить детей с лекарственным растением.-Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям.-Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. | Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшаетработоспособность. |
| **«Рассматривание деревьев»** | -Уточнить представления детей о разнообразии окраски и формы листьев у деревьев, расположения веток. -Развивать внимание, любознательность.- Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассмотреть с детьми деревья, выяснить, чем деревья отличаются друг от друга(форма и цвет ствола, листьев, веток … |
| **« Наблюдение за берёзой»** | -Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.-Воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. | Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любой время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди сажали березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит. |
| **«Наблюдение за клумбой»** | -Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях.-Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий (посадка и уход за растениями). -Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности. -Развивать творческое воображение, трудолюбие. | Вспомнить, как весной садили цветы, вспомнить их названия и выяснить, из чего появились цветы. |
| **«За растениями»** | **-**Повторить некоторые цветущие травянистые растения. -Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Рассмотреть растения. -Учить детей беречь цветы, не мять их. | Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать, поливать? |
| **«За радугой»** | -Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. -Закрепить знание всех цветов радуги. | Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная.Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает. |
| **«За водой»** | -Уточнить представления детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. -Вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. | Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут. |
| **«За птицами»** | -Продолжить знакомить детей с птицами.-Закрепить названия птиц. -Вспомнить названия их домиков. | Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. |
| **«За воробьем»** | Продолжать закрепление знаний о воробьях.- Учить видеть изменения в поведении птиц с приходом лета.- Активизировать внимание и память. | Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки, где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) |
| **«За голубями»** | -Продолжать закрепление знаний о птичьем мире.- Уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. -Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. | Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. |
| **«За насекомыми»** | -Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. -Научить сравнивать их по существенным общим признакам. -Совершенствовать диалогическую форму речи. | Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. |
| **«За божьей коровкой».** | -Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. -Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.- Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения. | У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю. |
| **«За комаром».** | -На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида комара.-Развивать наблюдательность, любознательность. | У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. |
| **«За стрекозой».** | -Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы. -Закрепить знания детей о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей – голова, грудь, брюшко. -Учить детей понимать образные выражения и сравнения. | Погубить хотя бы одну стрекозу это все равно, что выпустить на волю целую тучу кусачих насекомых. Самих стрекоз поедают птицы, а личинки стрекоз – неплохой корм для рыб. Потому что самка – стрекоза-мама – пролетая над водоемом, роняет яйца в воду. Из яиц вылупляются личинки и живут на дне под водой. Поджидают добычу в засаде. Потом подрастают личинки, выползают на берег, распрямляют крылья, и вот уже летит стрекоза. Но живет стрекоза недолго – 1,5-2 месяца. |
| **«За бабочкой»** | -На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки. -Воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. -Учить детей поддерживать беседу, умеет слушать взрослого и друг друга.- Высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение). | У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. |
| **«За пауком»** | -Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни -Формировать интерес к окружающему миру. | Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. |
| **«За дождевыми червями».** | -Формировать представление детей о дождевом черве и приносимой им пользе, понятие о том, что в природе все взаимосвязано. -Развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки объекта, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей. | Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползет по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят её. Через ходы червяков дышат корни растений. |
| **«За собакой»** | -Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни. -Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. -Развивать умение поддерживать беседу. | Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет еды, тепла, ласки, им приходится жить на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому надо помнить, что нельзя выбрасывать домашних животных. |
| **«За кошкой».** | Закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки.- Воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. | Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет еды, тепла, ласки, им приходится жить на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому надо помнить, что нельзя выбрасывать домашних животных. |
| «**За разными видами транспорта».** | -Расширять знания о наземном транспорте.- Формировать представление о назначении автобусов, грузовых и легковых машин, их значении в жизни человека. -Совершенствовать диалогическую форму речи. | Транспорт-это первый помощник человека, он везёт, возит, помогает человеку в трудных ситуациях. |
| **«За песком»** | -Познакомить детей с составом и свойствами природного песка. -Развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта.-Расширять представления о песке, его качествах и особенностях; -Стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и не живой природы.-Закрепить правила безопасности работы с песком. | Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку**.** |

**Трудовая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовая деятельность** | **Цель:** |
| **«Полив комнатных растений».** | -Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. -Научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.-Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.-Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней |
| **« Мытьё комнатных растений».** | -Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно).- Воспитывать желание ухаживать за растениями. -Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. |
| **«Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».** | -Обучить новому трудовому навыку. -Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага.-Воспитывать бережное отношение к растениям. -Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. |
| **«3еленый десант на комнатные растения»** | -Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка)- Правильно выполнять соответствующие трудовые операции.-Предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. |
| **«Рыхление почвы у комнатных растений».** | -Учить детей ухаживать за комнатными растениями .- Дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. -Закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. -Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. |
| **«Посадка лука».** | Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.- Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. –-Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. -Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. |
| **«Высаживание рассады, уход за ней».** | -Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) .- Об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. -Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. -Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| **«Учимся заправлять свои постели».** | Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель.-Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. -Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. |
| **«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».** | -Учить сортировать постельное бельё по принадлежности. -Воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.- Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. |
| **«Дежурство по столовой».** | -Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. -Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. -Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. -Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. –-Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»** | -Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.- Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. –-Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно |
| **«Мытьё стульчиков».** | -Учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. -Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. -Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| **«Мытьё строительного материала».** | -Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал.- Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать.- Соблюдать правила личной гигиены. |
| **«Мытьё кукол».** | -Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. -Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. -Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| **«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».** | -Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. -Развивать трудовые умения и навыки. -Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |
| **«Наведение порядка в группе».** | -Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. -Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |
| **«Порядок в игрушках»** | -Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки. -Содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. -Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. -Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей. |
| **«Стирка кукольного белья».** | -Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. -Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место.- Уметь пользоваться мылом. -Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. -Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| **«Работа в книжном уголке»** | -Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). - Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. |
| **«Ремонт книг»** | -Приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.-Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. -Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам. |
| **«Моем расчёски»** | -Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. -Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.-Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| **«Чистые подоконники»** | -Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. -Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. -Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |
| **Уборка участка от сухих веток.** | -Воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. |
| **Подмести участок.** | -Воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца. |
| **Подмести участок.** | -Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |

**Подвижные игры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры:** | **Цель:** |
| **«Хитрая лиса»** | -Развивать у детей выдержку, наблюдательность. -Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. |
| **«Передай – встань»** | -Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. -Укреплять мышцы плеч и спины. |
| **«Найди мяч»** | -Развивать у детей наблюдательность, ловкость. |
| **«Карусель»** | -Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. -Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. |
| **«Мышеловка»** | -Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. -Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. -Способствовать развитию речи. |
| **«Угадай, кого поймали»** | -Развивать наблюдательность, активность, инициативу. -Упражнять в беге, в прыжках. |
| **«Мы веселые ребята»** | -Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. -Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. -Способствовать развитию речи. |
| **«Стадо и волк»** | -Развивать умение выполнять движения по сигналу. -Упражнять в ходьбе и быстром беге. |
| **«Кто скорей снимет ленту»** | -Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу.- Дети упражняются в быстром беге, прыжках. |
| **«Быстрей по местам»** | -Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. –-Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. |
| **«Ловишка, бери ленту»** | -Развивать у детей ловкость, сообразительность. -Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. |
| **«Охотники и зайцы»** | -Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. -Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. |
| **«Медведь и пчелы»** | -Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку.-Развивать ловкость, быстроту**.** |
| **«Свободное место»** | -Развивать ловкость, быстроту.-Умение не сталкиваться. |
| **«Волк во рву»** | -Учить детей перепрыгивать. -Развивать ловкость. |
| **«Лягушки и цапли»** | -Развивать у детей ловкость, быстроту. -Учить прыгать вперед-назад через предмет. |
| **Удмурдская подвижная игра «Водяной»** | -Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.( Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами:Дедушка Водяной,Что сидишь под водой?Выгляни на чуточку,На одну минуточку.Круг останавливается. Водяной встает и с закрытыми глазами подходит к одному из играющих. Его задача – определить кто перед ним. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если Водяной отгадывает имя игрока, то они меняются ролями и игра продолжается.) |
| **«Космонавты»** | -Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. -Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.( По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим!Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет:На какую захотим, Опоздавшим места нет.С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.) |
| **«Сокол и голуби»** | -Упражнять детей в беге с увертыванием. |
| **«Птички и клетка»** | -Повышение мотивации к игровой деятельности.-Упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения. |
| **«У кого мяч»** | -Учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины. -Упражнять передачу мяча. |
| **«Совушка»** | -Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. |
| **«Бездомный заяц»** | -Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием. -Развитие реакции на быстрое принятие решения. |
|  |  |
|  |  |

Приложение 6

**Беседы.**

**Июнь. Тема месяца: Летнее настроение.**

**Тема : "Здравствуй, лето!". День защиты детей. 1 неделя.**

1. **«Лето»**

**Цель: обобщить** и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.

1. **«По тропинке в лес пойдём»**

**Цель:** пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.

1. **«Лучше добрым быть»**

**Цель**: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.

1. **«Что такое дружба?»**

**Цель:** Учить детей выделять положительные признаки  дружбы, характеристики друзей.

1. **«День защиты детей»**

**Цель:** Познакомить детей с праздником "День защиты детей". Формировать представление об его происхождении.

**Тема: "Моя Родина". 2 неделя.**

**1. «Мой дом, мой город»**

**Цель:**  Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.

**2. «Мой край родной»**

**Цель**: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

**3. «Праздники**»

**Цель:** Формировать представление о государственных праздниках.

**4.** «**Знакомство с русской народной куклой»**

**Цель:** Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.

**5.** **«Моя родина»**

**Цель:** Познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.

**Тема: "Пусть всегда будет солнце!". 3 неделя.**

1. **«Солнце друг или враг»**

**Цель:**  Расширять представления о пользе и вреде солнца ( тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

1. **«Солнце в жизни растений»**

**Цель:** Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.

1. «**Как вести себя в жару на участке?»**

**Цель:** учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

1. **«Не играй с бродячими животными»**

**Цель:** разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

1. **«Опасные насекомые»**

**Цель:** Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.

**Тема: "Воздушные путешествия". 4 неделя.**

1. **«Что нам лето принесло?»**

**Цель**: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

1. «**Летнее небо»**

**Цель**: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.

1. **«Вода и осадки»**

**Цель**: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях летнего дождя.

1. **«Птицы»**

**Цель:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в летний период.  Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

1. **«Ветер»**

**Цель:**Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.

**Тема: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". 5 неделя.**

1. «**Путешествие в страну Носарию»**

**Цель**: Познакомить с анатомо-физиологическим строение носа: его нахождением, строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

1. «**Я вырасту здоровым».**

**Цель**: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни.

1. «**Если хочешь быть здоров- закаляйся**»

**Цель:** Знакомить  с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

1. **«Чистота – залог здоровья»**

**Цель:** Воспитывать у детей любовь к частоте.

1. **«Как сохранить здоровье?»**

**Цель:** Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний,  о пользе витаминов.

**Июль. Тема месяца: В песочном царстве.**

**Тема: "Азбука безопасности". 1 неделя.**

1. **«Телефоны экстренных служб»**

**Цель:** Расширять знание детей о работе МЧС,   пожарной службы, службы скорой помощи.

**2. «Берегись автомобиля»**

**Цель:** Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

**3.** **«Как избежать беды»**

**Цель**: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

1. **«Как был наказан любопытный язычок»**

**Цель:** дать  детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и  голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

**5.** «**Трудовая деятельность»**

**Цель:** учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов  во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

**Тема: "Песочные фантазии". 2 неделя.**

**1. « Как песок может стать опасным»**

**Цель:** показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

**2.** **«Удивительный песок»**

**Цель:** познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.

**3.** **«Свойства песка»**

**Цель:** познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.

**4.** «**Сухая и влажная почва»**

**Цель**: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

**5.** **«Соревнование»**

**Цель:** познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.

**Тема: "Цветочный калейдоскоп". 3 неделя.**

**1. «Наша клумба»**

**Цель**: Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.

**2.** **«У цветочной клумбы»**

**Цель:**  Знакомство с летними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

**3.** «**Растительный мир летом»**

**Цель:** Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.

**4.** "**Уход за комнатными растениями"**

**Цель:** обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь. Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию.

**5.** **«Чудо рядом с тобой»**

**Цель:** пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.

**Тема: "Чудеса на грядках". 4 неделя.**

**1. «Фруктовые деревья летом»**

**Цель:** Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.

**2.** «**Огород»**

**Цель:** Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.

**3**. «**Мы – друзья природы»**

**Цель**: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.

**4. «Машины - помощники. Поливочная машина.»**

**Цель**: Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.

**5.** «**Дикорастущие и культурные растени**я»

**Цель**: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.

**Август. Тема месяца: Вот оно какое наше лето.**

**Тема: "В гостях у сказки!". 1 неделя.**

1. **«Здравствуй сказка»**

**Цель:** Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.

1. **«Наш театр»**

**Цель**: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры.

1. **«Признаки сказок»**

**Цель:** Расширять представления о характерных признаках жанра сказки.

1. «На **кого из сказочных героев я похож»**

**Цель:** Воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем.

1. **«В гости к книге»**

**Цель**: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.

**Тема: "Мой весёлый звонкий мяч". 2 неделя.**

**1.**  «**Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»**

**Цель:** Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.

**2.** «**Спорт- это здоровье»**

**Цель:** дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина

**3.** «**Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона»**

**Цель:** рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях

**4.** **«Путешествие в страну Здоровья»**

**Цель:** воспитывать привычку к здоровому образу жизни

**5.** **«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»**

**Цель**: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

**Тема: "Знатоки природы". 3 неделя.**

1. «**Деревья, кустарники и травянистые растения»**

**Цель:** Расширять представления об изменении в мире растений летом. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.

1. «**Дикорастущие и культурные растения»**

**Цель:** Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.

1. **«Лесные опасности»**

**Цель:** Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.

1. **«Цветущее лето»**

**Цель:** Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений.

1. **«Мир комнатных растений»**

**Цель:** Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду.

**Тема: "Волшебный театр". 4 неделя.**

1. **«Волшебная сила театра»**

Цель: Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра.

1. **«Театральные профессии»**

**Цель:** Дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру.

1. **«Театр кукол Шут»**

**Цель:** Расширять знания о родном городе, воспитывать интерес к театру.

1. **«Что мы знаем о театре»**

**Цель:** Расширять знания детей о различных видах театра.

1. «**Театрализованная игра»**

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли.

**Тема: "Лето, ах, лето!". 5 неделя.**

**1.** **Зачем говорят «здравствуй»?**

**Цель:** Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.

**2.** **"Мои добрые поступки"**

**Цель:** углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

**3.** **«Нечаянно и нарочно "**

**Цель**: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.

**4.** **" Учимся прощать своих друзей "**

**Цель:** развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".

**5.** " **Давай помиримся** "

**Цель:** развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.