**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Малыш»**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе №3 «Капелька»**

**тема: «Цветик-семицветик»**

**Воспитатель: Бочкарёва Г.Ю..**

**2018 год**

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1.Закрепить навыки прямого и обратного счета двойками в пределах 20.

2.Систематезировать знания детей о предыдущих, последующих, четных, нечетных , однозначных и двузначных числах

3.Формировать знания детей о плоских геометрических фигурах.

4.Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

5.Развивать пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы;

**Развивающие задачи:**

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость

интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

**Методы и приёмы:**

Словесный: вопросы, беседа, пояснения.

Игровой: дидактические игры «Назови лишнее слово», «Кто самый умный? »

Практический: решение задач и примеров, моделирование конструкций.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая

ситуация.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: дидактические

игры, задачи на логическое мышление.

3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение, моделирование.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игра, показ.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, самооценка.

Создание среды для организации и проведения НОД: Игровое поле (полянка, пенёк, искусственные деревья, брёвнышко, игрушки животных (ёжик, заяц,

лиса, мышка, медвежонок, карточки-знаки, карточки – цифры, карточки- шифровки с примерами, картинки с изображением морковок для

демонстрации, геометрические фигуры, разного размера и цвета, условные

мерки, линейки, картинки с изображением норки и ходов.

Планируемые результаты:

Решает простые арифметические задачи, правильно определяет условие и

вопрос задачи, умеет давать развёрнутый ответ на вопрос задачи, различает геометрические

фигуры и их особенности, самостоятельно составляют модели, соединяя

прямыми линиями цифры по порядку.

**Критерии оценки деятельности детей в непосредственно**

**образовательной деятельности:**

1.Ребенок активно участвует в непосредственно – образовательной

деятельности.

2. Проявляет инициативу, самостоятельность, взаимодействует со

сверстниками и взрослым.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

**Педагог рассказывает детям сказку:**
Жил – был царь. И была у него дочка – красавица. Вот уехал как – то царь по своим царским делам, а дочка осталась дома. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство. Приехал царь домой, привез ей в подарок волшебный цветочек, а царевны нигде нет. И издал он указ: «Кто отправится на поиски царевны и освободит её, тот получит награду ».

- Что же делать? Можем ли мы помочь царю вернуть его дочь?
- А вы хотите отправиться на поиски царевны? (Да)

**Дружно за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся.**

**Мы пожмем друг другу руку**

**Побежит тепло по кругу.**

- А дружба и добро поможет нам стравиться с любыми трудностями.

- но чтобы найти и освободить царевну надо выполнить несколько трудных заданий, вы готовы?

Тогда нам поможет цветик – семицветик.

**1 лепесток**
**«Соедини по точкам»**

- если мы правильно и быстро выполним задание, то узнаем, на чем можно отправимся на помощь к царевне .(на ракете)

**2 лепесток**

« **Сделайте пульт управления»** *(на столах карандаши и лист бумаги)*

В середине нарисуйте круг.

В верхнем левом углу - квадрат.

В правом верхний углу - треугольник.

В нижнем левом углу - прямоугольник.

В нижнем правом углу - овал.

**Воспитатель:**

 Все у нас готово к полету: есть ракета, пульт управления.

- Приготовьтесь к запуску ракеты. 1 команда девочек считает двойками до 20, а 2 команда мальчики от 20 обратно. *(счет прямой и обратный)*

**3 лепесток**

* Назови соседей числа 8, 10, 15
* Назови предыдущее число: к числам 5, 9, 13
* Назови последующее число: к числам 4, 19, 11
* Назови однозначные числа
* Назови двузначные числа
* Назови четные, нечетные числа.

Молодцы, с этим заданием стравились. Ну, что отправляемся дальше?

**4 лепесток**

**Назови плоские геометрические фигуры**:

круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, овал, прямоугольник, восьмиугольник,

- Какие 2 фигуры можно убрать из этой группы (почему?)

- Круг и овал – эти фигуры не имеют углов.

- Какие ещё фигуры являются лишними? (треугольник и восьмиугольник)

- Как можно назвать одним словом оставшиеся фигуры?

Отлично! Ну что идем дальше?

**Физкультминутка.**

**Раз – подняться, потянуться,**

**Два – согнуться, разогнуться,**

**Три – в ладоши три хлопка,**

**Головою три кивка.**

**На четыре – руки шире,**

**Пять – руками помахать,**

**Шесть – место сесть опять.**

**5 лепесток**

**Составь и реши задачу**

( На стенде панно с большой ромашкой, картинки бабочек и божьих коровок)

Воспитатель прикрепляет на ромашку 4 бабочки и 3 божьих коровки.

Дети самостоятельно составляют условие задачи, задают вопрос и рассказывают решение, при этом каждый выкладывает у себя на столе решение цифрами.

4 + 3 = 7

Замечательно справились с задачами! Ну что идем дальше?

- Мы трудностей не боимся, можем смело продолжать свой путь .

**6 лепесток**

**Задание на смекалку**

Сколько ушей у 3 мышей?

Сколько хвостов у 5 котов?

Сколько голов у 4 коров?

**7 лепесток**

Ну вот и последний лепесток остался. Послушайте загадку.

**День и ночь они идут.
Никогда не устают.
Монотонно шепчут в такт:
Тик, так, тик и так.
Стрелки, будто как усы.
Называются… (часы)!**

Если правильно установить время, то царевна освободится.

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

Возьмите часы и установите на них 10 часов ровно. Половина 3 часа.

**Итог:**

Молодцы, вы отлично справились с заданием, а значит и царевну сумели спасти.

Теперь дружно делаем обратный отсчет. (Обратный счет от 10 до1)

Чтобы мягко приземлиться, давайте скажем волшебные слова:
**Лети, лети ракета
На запад, на восток
Считая километры,
И прибывая в срок.**Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие?

А что это за сундучок? Да это царь прислал нам угощение за спасение своей дочери.