Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Малыш»

Согласовано Утверждаю

на Педагогическом совете Заведующий МАДОУ № 25

МАДОУ № 25 «Малыш»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Ю. Крымова

Протокол № 1 от **«** » 2019 г. « » 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

детей 2-3 ЛЕТ

срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель первой

 квалификационной категории

 Бочкарёва Галина Юрьевна

Карпинск

 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 4-5 |
|  1.1.1. Цель и задачи Программы (обязательная часть Программы и часть формируемая участниками образовательных отношений) | 6 |
|  1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 78-10 |
| 1.1.4.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет | 10-12 |
|  1.1.5.Планируемые результаты  1.1.6.Характеристика детей 2 группы раннего возраста  | 12-1314-15 |
|  |  |
|  |  |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть) | 16 |
|  2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 17-23 |
|  2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 23-27 |
|  2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 28-32 |
|  2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 33-37 |
|  2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 37-41 |
| 2.2. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений | 42-50 |
| 2.3. Способы, направления поддержки детской инициативы | 51 |
| 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 51-52 |
| 2.4.1.Работа с родителями  | 52-55 |
| **III.Организационный раздел** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  | 56 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 57-64 |
| 3.3. Планирование образовательной деятельности | 65 |
| 3.3.1 «Модель года» Примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов  | 66 |
| 3.3.2.Примерное планирование воспитательно - образовательной работы (циклограмма) в ходе режимных моментов | 67 |
| 3.4. Режим дня и распорядок | 68 |
| 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 69 |
| 3.6. Программно – методическое обеспечение (обязательная часть) Программно – методическое обеспечение (часть формируемая участниками образовательных отношений) | 70-71 |

**Целевой раздел I**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по развитию детей раннего возраста группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

№ 25 «Малыш» (далее – Программа) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

 Программа ДОУ  построена на основе  основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой.

 Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации  объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части,  формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Срок реализации программы 1 год, при этом с учетом жизненной ситуации ребенка, сроки освоения программы могут быть сокращены. Содержание образовательной программы адаптируется под особенности ребенка, в индивидуальных формах работы, при активном участии родителей (лиц их заменяющих). Обучение и воспитание ведется на русском языке. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Программа направлена на реализацию целей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО (Приказ Министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. №115);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 №544 и "Об утверждении профессионального стандарта педагога.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.1.1.Цели и задачи:**

 **Цель программы:**

- Обеспечивать развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- Создать условия развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи программы:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период раннего возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другим детьми, взрослыми и миром;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей ) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
* принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
* принцип интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* принцип развития ребёнка с учётом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
* принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

**Основные подходы к формированию программы**

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявленных к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-психологической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

* + 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Пояснительная записка**

Данная часть Программы разработана с учётом авторской парциальной программы И.А. Помораева, В. А. Позина «Математика в детском саду».

Успешное овладение математическими понятиями находится в прямой зависимости от развития восприятия. Сама способность к обобщению и абстрагированию развивается на основе практики выявления свойств реальных предметов, сопоставления и группировки их по выделенным свойствам. Поэтому специальная работа по формированию математических представлений ведется на протяжении дошкольного детства в тесной связи со всей учебно-воспитательной работой в детском саду.

**Цели и задачи:**
Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
✓ формирование элементарных математических представлений;
✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Количество**
- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

**Величина**

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)
- Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями:

длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма**

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
 - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

**Ориентировка во времени**
- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро -вечер.*

**Принципы:**
- Принцип развивающего образования;

- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

**Возрастные характеристики детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**От 2-3 лет**

**Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

**Познавательное и речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

***Художественно-эстетическое развитие***

 В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

 *В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**1.1.5. Планируемый результат**

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.1.6. Характеристика детей второй группы раннего возраста «Капелька»**

**Списочный состав и характеристика психофизического здоровья детей**

**группы № 3 «Капелька»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Год рождения** | **Группа здоровья** |
| **1.** | Анюта Г. | 13.01.2017 | Д -II Подготовительная |  |
| **2.** | Андрей Ш. |  | Д -II Основная |
| **3.** | Елизавета Р. | 17.06.2017 | Д -II Основная |
| **4.** | Елизавета Л. | 14.09.2017 | Д -I Основная |
| **5.** | Семён М. | 25.12.2017 | Д –I Основная |
| **6.** | Дарина М. | 8.06.2017 | Д -I Основная |
| **7.** | Ксения С. | 26.11.2017 | Д -II Основная |
| **8.** |  Василиса Л. | 21.10.2017 | Д -I Основная |
| **9.** | Александра Б. | 19.11.2017  | Д –II Основная |
| **10.** |  Тимофей Ф. | 28.04.2017 | Д -II Основная |
| **11.** |  | . | Д  |
| **12.** |   |  | Д  |
| **13.** |  |  | Д  |

**Социальный паспорт семей воспитанников группы № 3 «Капелька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальная группа** | **Всего** |
|  |  |
|  | Всего семей | **10** |
| 1 | Полные семьи | **9** |
| 2 | Неполные семьиВсего | **1** |
| В них детей | **18** |
| В том числе семьи без матери |  |
| В том числе семьи без отца |  |
| 3 | Семьи с опекаемыми детьмиВсего  | **1** |
|  | В них детей | **4** |
| 4 | Многодетные семьи | **2** |
| 5 | Неблагополучные семьи |  |
| 6 | Малообеспеченные семьи |  |
| 7 | Дети-инвалиды |  |
| 8 | Родители с высшим образованием | **4** |
| 9 | Родители со средне-специальным образованием | **9** |
| 10 | С неполным образованием | **6** |

Раздел II Содержательный (СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

 Перечисленные выше в Целевом разделе Программы компетентности представляют общие ценностно-целевые ориентиры Программы, независимые от отдельных образовательных областей. В разделе «Содержание образовательной деятельности» представлено содержание и целевые ориентиры, связанные с пятью образовательными областями - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Для всех образовательных областей указаны их связи с другими образовательными областями, что позволяет, работая в одной какой-либо области, решать задачи развития других областей.

 Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например «ребе- нок проявляет интерес», «ребенок учится» и т. п. Это соответствует основной философии Программы, основанной на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений

**2.1.** **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

 В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

«Социально- коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно- эстетическое развитие»

« Физическое развитие»

Проведение **непрерывной — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

**Непрерывно-образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

**Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

**Самостоятельная деятельность детей раннего возраста.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

**2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие " направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Целевые ориентиры в области социально-коммуникативного развития ребёнка:

-Проявляет радость, огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями.

-Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека.

Сопереживает, сочувствует другим.

-Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов.

-Определяет и выражает словами чувства другого ребёнка (« Аня боится», «Дима радуется»).

-Различает поощрение своих действий взрослыми.

-Проявляет чувства стыда.

-Говорит о себе самом в первом лице –«я».

-Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого.

- Может возобновлять прерванные действия.

- Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия).

- Пытается подражать действиям взрослых.

- Стремится привлечь взрослого к совместным действиям (игре).

- Играет «рядом» со сверстниками.

- Защищает свою собственность.

- Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки).

-Обменивается игрушками с другими детьми.

- Проявляет готовность помочь сверстнику.

- Делится другими детьми игрушками, угощением.

- Наблюдает за действиями сверстников и подражает им.

- Устанавливает контакт с незнакомыми детьми.

- Пытается есть вилкой.

- Пытается есть и пить самостоятельно.

- Пользуется салфеткой.

- Употребляет своё имя.

- Просится на горшок.

- Самостоятельно пользуется горшком.

- В основном контролирует мочевой пузырь.

- Самостоятельно моет руки.

- Самостоятельно умывается и чистит зубы.

- Самостоятельно пользуется расческой.

- Может самостоятельно раздеться.

- Самостоятельно расстёгивает пуговицы, молнию, липучки.

- Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, штанишки, шапку).

- Пытается самостоятельно протирать пыль.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; вы­полнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-за­местители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения кон­тактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализован­ных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт де­тей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической моза­ики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четы­рех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); так­тильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам

и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

(в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви­вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоми­нанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ­ким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому

сообществу

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятель­ности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в кото­ром они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

 Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

 Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

 Формирование первичных представлений о труде взрослых,

 его роли в обществе и жизни каждого человека

 Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать жела­ние помогать взрослым.

 В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

 Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, ника­кие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элемен­тарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигать­ся; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в де­тский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нано­ся им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

**Целевые ориентиры** в **области познавательного развития ребёнка.**

- Заменяет предметы символами (использует символы в игре).

- Может выбрать из ряда картинок две одинаковые, похожие.

- Различает понятия «большой», «маленький».

- Различает понятия «один», «много», «мало», «ничего».

- Может выделить количество «один», «много».

- Понимает соотношение «больше», «меньше».

-Проводит сравнения «длиннее- короче».

- Знает понятие» половина» (половина яблока).

- Различает понятия «быстро», «медленно».

- Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади».

-Различает размеры предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 ) - Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета).

- Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему).

-Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези).

. Различает вес предметов (тяжёлый, легкий).

- Классифицирует предметы по двум признакам.

- Пытается определить назначение предметов.

- Пытается установить принцип действия предметов опытным путём.

- Проявляет интерес к устройству предметов.

- Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и .т.д.).

- Понимает ход времени в распорядке дня (утро,-день-вечер-ночь).

- Знает название времени года, главные различия между ними.

- Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты.

- Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер).

 - Знает и называет некоторых животных.

- Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме).

- Знает название некоторых цветов, деревьев.

- Знает имена членов своей семьи.

- Знает название своего города.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать пред­меты, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской

и продуктивной (конструктивной) деятельности

* Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

* Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
* Способствовать пониманию пространственных соотношений.
* Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмер­ные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
* По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
* Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
* Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
* Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных раз­меров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

* продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
* формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
* учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использова­ния (из чашки пьют и т. д.).
* знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

* знакомить детей с доступными явлениями природы.
* учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
* наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
* учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
* помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
* воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

 **Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Примерные проекты

1. Проекты, основанные на изучении профессии родителей, знакомых взрослых, имеющие отношение к естественным наукам и технике: «Машинист», «Водитель». Проекты предполагают различные игры в профессии, экскурсии по детскому саду.

5. Проекты, основанные на исследовании каких-то явлений, например, проекты по:

- знакомству с погодными явлениями «Календарь погоды»,

- исследованию ветра (изготовление и запуск бумажных самолетиков, воздушного змея.

- исследованию воды (наблюдение за таянием снега и льда, ледохода на реке).

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речевого развития ребёнка

**Целевые ориентиры** в области речевого развития ребёнка:

- Говорит не менее 30-40 слов.

- Комбинирует слова.

- Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «плавает», « летает»).

- Говорит о своих действиях.

- Может выражать просьбы и желания.

- Использует в речи различные интонации.

- Строит короткие предложения из4 и более слов.

- Сопровождает действия речью.

- Во время игры разговаривает сам с собой.

- Употребляет имена прилагательные.

-Пытается строить сложные предложения.

- Пытается рассказывать о каких-либо событиях.

 - Говорит понятно (не только для близких людей, но и для посторонних).

- Спрашивает: «почему».

- Пытается объяснять причины событий.

- Охотно слушает детские стишки, потешки.

- Охотно слушает сказки, истории, рассказы.

- Заучивает короткие стишки с помощью взрослого.

 - Говорит о том, что видит на картине.

- Пытается пересказывать сказки , истории, рассказы.

 - Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определённую информацию.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне,» Кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю»,« Что ты сказал Мите?»,» И что он тебе ответил»?)).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с дру­гом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних жи­вотных). На картинках показывать состояния людей и животных: радует­ся, грустит и т. д.

Побиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полно­ценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медве­жонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высо­ко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:**

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, ле­чить, поливать), действия, противоположные по значению (откры­вать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, ха­рактеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, пода­рить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радо­ваться, обижаться).
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысенька).

куда пошла?»).

Связная речь:

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хоро­шо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного со­провождения.

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано с образовательными областями:

– социально-коммуникативного развития;

– познавательного развития;

– художественно-эстетического развития;

– физического развития.

***1) Социально-коммуникативная область.***Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя свою индивидуальность.

***2)* *Познавательное развитие****.* Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

***3) Художественно-эстетическая область****.* Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями в словесных формах, оценочных суждениях, но и организуют творческий процесс. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

***4) Физическая область.*** Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять.

Рассматривание книжек с картинкамиотносится к одной из самых эффективных форм развития речи в раннем возрасте. Дети радуются вниманию взрослых в ситуации интенсивного общения. Темп коммуникации и стимулирования речи следует регулировать в зависимости от учебного профиля ребенка. С помощью картинок и текстов, описывающих отдельные события и предметы, можно использовать различные формы речевого взаимодействия: простое называние картинок, определения с пояснениями, толкование и фантазирование. При этом важны *активность ребенка* и диалог. Благодаря рассказыванию и чтению вслух развиваются внимательное слушание, воображение и умение концентрироваться на информации, передаваемой чисто речевыми средствами. Дети постепенно учатся понимать «мир, о котором рассказывается», и представлять его, рассказывать о чем-то отвлеченном. Они знакомятся с другим речевым уровнем, отличным от обыденной речи

Примеры детских и детско-взрослых проектов

**Книжкин час.** Это время, когда все, и дети, и взрослые берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, заняв удобные места в «литературном уголке», соблюдая общее правило тишины, читают или слушают чтение воспитательницы или рассматривают иллюстрации.

**Книжкина больница**. При активном использовании детьми книги быстро теряют вид. Чтобы поддерживать библиотечку группы в порядке, можно реализовать проект по ремонту книг. Эти действия могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

**Книгоиздательство.** Создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых) составляет непременную часть любого образовательного проекта.

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка).
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству».
* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития ребёнка:**

- Узнаёт знакомые мелодии.

- Подражает звукам музыкальных инструментов.

- Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах.

- Поёт вместе с детьми на музыкальных занятиях.

 - Хлопает в ладоши в такт музыке.

 - Выполняет заданные движения в под музыку.

- Произвольно двигается под музыку.

 - Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелками.

- Подбирает подходящие цвета по образцу.

 - Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур).

- Пытается пользоваться красками.

 - Раскрашивает простые изобразительные формы красками.

- Рисует простые изображения красками.

-Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы.

- Отображает в рисунке заданную тему.

 - Лепит из пластилина, глины простые заданные формы (шарик, колбаску).

- Пытается лепить из пластилина, глины, цветы, фигурки , животных.

 - Делает кулички из песка.

- Строит простые формы из песка (пирамида, горка).

- Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня).

 - Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу).

- Строит из кубиков заданный объект.

- Может собрать простой пазл из 6-8 частей.

 - Дополняет начатую мозаику по образцу.

 - Самостоятельно складывает простую мозаику.

- Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъёмный кран).

Развитие продуктивной деятельности

**Рисование**

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выде­ления формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонталь­ные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платоч­кам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя паль­цами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лиш­нюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими матери­алами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; ле­пить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движе­ниями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яб­локо, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, пече­нье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шари­ка (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что каранда­шами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисова­ли сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осоз­нанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.**

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать уме­ние слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

 Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

 Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активностии физическом совершенствовании.

**Целевые ориентиры** в **области физического развития ребёнка:**

- Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами.

- Бегает.

- Перепрыгивает через черту (верёвочку).

 - Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами.

- Лазает по лестнице (спортивной, игровой).

- Подбрасывает мяч над головой двумя руками.

 - Ловит мяч активным захватом.

- Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами).

- Может ходить по линии.

- Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10-15 секунд.

- Выполняет заданные упражнения во время зарядки.

- Скатывается с горки.

- Катается на трёхколёсном велосипеде.

- Катается на лыжах, коньках.

 - Самостоятельно раскачивается на качелях.

- Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец.

- Закручивает и откручивает предметы.

- Вынимает предметы из упаковки, ёмкости и складывает их обратно (кубики в коробку).

- Вдевает верёвку в кольцо.

- Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку(шнурок).

- Переливает жидкость из одной ёмкости в другую.

- Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами.

- Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов.

- Рисует прямую линию по образцу.

-. Рисует круг по образцу.

- Сгибает лист, полоску бумаги.

 Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифферен­цированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению адми­нистрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носо­вым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помо­щи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Физическое развитие включает приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно­-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормаль­ной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, но­сик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действо­вать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движе­ния во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержани­ем, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способству­ющие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, ка­тание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

***Физическое развитие***

 - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

 - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

 - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

***Социально-коммуникативное развитие***

 - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

 - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***Познавательное развитие***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

***Речевое развитие***

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

***Художественно-эстетическое развитие***

 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**2.2.Содержание части формируемой участниками образовательных отношений**

К концу года ребенок может:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие,
все круглые предметы и т.п.).
 - При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.

- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Перспективное планирование по ФЭМП (2-3 года) на 2019-2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема ООД** | **Цель** | **Материалы и оборудование** |
|  |  | **Сентябрь** |  |
| 1. | «Шар и куб» | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; мишка, грузовик. |
| 2. | «Построим башенки» | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика; маленькие кубики (по 3-4шт. для каждого ребенка). |
|  |  |  |  |
|  |  | **октябрь** |  |
| 3. | «Матрешки» | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Кукла. Матрешки (на две больше, чем детей). |
| 4. | «Мой веселый, звонкий мяч». | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить понимать слова много, один, ни одного. | Петрушка, корзина. Мячи одинакового цвета и размера ( по одному для каждого ребенка). Чтение стихотворение С. Я. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч». П/и «Мой веселый, звонкий мяч». |
| 5. | «Подарки от куклы Маши | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно двигательным путем. | Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Круги одинакового размера и цвета, уточки. |
| 6. | «Чудесный мешочек» | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательнодвигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький | Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки. |
|  |  | **Ноябрь** |  |
| 7. | «Мы - веселые ребята» | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – корче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. | Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. |
| 8. | «Магазин игрушек» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько?, используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами Длинный – короткий, длиннее – короче. | Четыре – пять групп игрушек, 2коробки разного размера. Ленточки одного цвета, но разной длины ( по2 шт. для каждого ребенка). |
| 9 | «Почтальон принес посылку» | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | ««Посылка» с игрушками ( машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина квадрата и диаметр круга – 14 см). Круги и квадраты одинакового цвета ( длина сторон квадрата и диаметр 8 см) |
| 10. | «Почини поезд» | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Используется обстановка группы – игровой уголок, природный уголок, книжный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны) |
|  |  | **Декабрь** |  |
| 11. | «Серенькая кошечка села на окошечко» | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Карандаши разных цветов (длина – 10см и 20см ); круги (диаметр 7 – 8 см), квадраты (длина стороны 7 - 8 |
| 12. | «Колобок» | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Колобок. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки) |
| 13. | «К нам в гости пришел снеговик» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Однополосные карточки с изображением 3- 4 снеговиков без шапочекведерок, на подносах – по 3- 4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. |
| 14. | «Соберем куклу на прогулку» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложении и приложения и слова длинный - короткий, длиннее -короче. | Кукла. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры. |
|  |  | **Январь** |  |
| 15. | «Козлята и волк» | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. | Картинка с изображением козы. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала. Однополосные карточки, на подносе – карточки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4 -5 шт. для каждого ребенка) |
| 17. | «Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки» | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных группы предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать | Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 3 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера чем у воспитателя (по одному цветочку на каждого ребенка) |
| 18. | «Письмо от зайчика» | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине | Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длинны, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой 15 см). круги (диаметр 5см), однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 3 домика); на подносах – треугольники ( по 3 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках. |
| 19. | «Мы веселые матрешки» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Матрешки (3 шт.), грузовик, кубики (53шт); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках»изображены матрешки (3шт); на подносах – по 3мяча, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному на каждого ребенка). |
|  |  | **Февраль** |  |
| 20. | «Елочка» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. | Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 3шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15 – 20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов. |
| 21. | «Путешествие в зимний лес» | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна. |
| 22. | «Что нарисовал художник?» | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже | Картинка с изображением 3 снеговика без носиков – морковок, 53морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосые карточки; варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка) |
| 23. | «Кто как говорит» | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 3 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины. |
|  |  | **Март** |  |
| 24. | «Мы играем» | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 3 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 3 шт. для каждого ребенка), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка |
| 25. | «Автомобили и гаражи» | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями столько – сколько, поровну, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать сравнения соответствующими словами. | Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Полоски – дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины ( по 2 для каждого ребенка). |
| 26. | «Строим скворечники для птичек» | Упражнять в сравнивании двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь | Фланелеграф, 3 птички, 3 зернышка, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек ( по 5 для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников) |
|  |  | **Апрель** |  |
| 27. | «Соберем бусы для Маши и Даши» | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги – бусинки (по3шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по4шт. для каждого ребенка), квадраты (по4шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару». |
| 28. | «Цирковое представление | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении, различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. | Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4шт), погремушка. Однополосные карточки, кружочки (по4шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера. |
| 29. | «Строимся на зарядку!» | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении, различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа, вверху – внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов |
| 30. | «Найди свой цветочек» | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер | Карточка \_ образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Карточки с изображением детей в разное время суток. |
|  |  | **Май** |  |
| 31. | «Сделай, какя» | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки – кружочки. |
| 32. | «Чудесныймешочек». | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Три карточки с изображением геометрических фигур: (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Приоритетная сфера инициативы –научение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

**2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В основе эффективной реализации Программы лежит взаимодей­ствие разнообразных социальных институтов одним из основных из них является семья, в основе которого - понимание значимости развития личности каждого ребенка.

**Принципы,** на которых строится сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в планировании, организации и оценки результата образовательного процесса:

**Равенство.** Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

**Этичность.** Отношения родителей и педагогов должны строиться на основе взаимоуважения. Причем следует стремиться к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

**Взаимопомощь в воспитании детей.** Образовательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома, дружеские привязанности, интересы, какие у них взаимоотношения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), каковы их достижения в развитии, трудности.

**Информативность среды.** Для успешного сотрудничества педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.

**Активность.** Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результат образования как условие достижения его качества.

**Помощь в воспитании детей в семье.** Родителям не следует давать конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

**Диалогичность общения.** Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители должны стремиться к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями должен проходить на равноправной основе.

**Целевой ориентир:** обеспечение партнерского взаимодействия с семьей.

**Задачи:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- обеспечение открытости дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**2.4.1.Работа с родителями на 2019-2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Тема** | **Формы** |
| Сентябрь | 1. Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду». «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад». | Групповое родительское собраниеАнкетирование |
| 2. Консультация для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». | Стенд для родителей |
| 3. Консультация для родителей «Капризы и упрямство». | Папка-передвижка |
| 4.Субботник по благоустройству участка | благоустройство участка |
| Октябрь | 1. Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня. | Беседы с родителями. |
| 2. Консультация: «Средства гигиены полости рта». | консультация |
| 3. Консультация «Советы доктора «Неболейкина» - профилактика гриппа и ОРВИ. | консультация  |
| 4. Папка-передвижка «Закаливающие процедуры». | Папка – передвижка |
| Ноябрь | 1. Родительское собрание по развитию мелкой моторики «Игры с пальчиками». | Семинар практикум |
| 2. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики». | Папка – передвижка |
| 3. Рекомендации «Игры для развития мелкой моторики» | Индивидуальные беседы |
| 4. Творческая мастерская изготовление игр по развитию мелкой моторики | Домашнее задание. |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей «Учите детей общаться» | Консультация |
| 2. Консультация для родителей: «0сторожно – гололед!», «Катание со снежных и ледяных горок», «Салюты и фейерверки». | Консультация для родителей |
| 3 Советы доктора. Консультация «Продукты, содержащие 10 основных питательных веществ | Папка – передвижкадля родителей |
| 4. «Скоро Новый год» Выставка поделок «Украшение для елочки». | домашнее задание |
| Январь | 1.Буклеты: «Игры – которые можно провести дома». | Рекомендации родителям. |
| 2.Консультация: «Какие игрушки необходимы детям?» | Консультация |
| 3. Беседа с родителями «Зимние прогулки с детьми – это здорово!» | Беседы с родителями. |
| Февраль | 1. Консультация для родителей: «Чтение книг дома». | Консультация |
| 2. Консультация для родителей: «Развитие речи ребенка раннего возраста». | Консультация |
| 3. Родительское собрание: «Общение с детьми, как важный фактор развития речи ребенка». | Родительское собрание деловая игра |
| 4. Фотовыставка: «Мой любимый папочка!». | Стенд для родителей |
| Март |  Консультация для родителей: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей». | Консультация |
| 2. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки». | Консультация |
| 3. Коллективная поделка к празднику 8 Марта. | Поздравление для мам |
| 4. Фотовыставка: «Мама – солнышко мое». | Стенд для родителей |
| Апрель | 1. Консультация для родителей: «Ошибки, которые нельзя совершать». | Папка – передвижка. |
| 2. Консультация для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания». | Консультация |
| 3.Театральная и деятельность. Показ сказки совместно с родителями | Театральная и деятельность с родителями  |
| 4.Субботник по благоустройству участка  | благоустройство участка |
| Май | 1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». «Безопасное поведение детей возле водоемов». | Папка – передвижка |
| 2. Консультация для родителей: «Что нужно знать о насекомых?», «Игры с детьми на отдыхе в летний период»,  | консультация |
| 3.Итоговое родительское собрание: «Мы стали на год старше». | Итоговое занятие |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

.С целью обеспечения развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и

интересами, созданы психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды**

 **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Предметно-развивающая, игровая среда в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС**

**Физическое развитие**

**Центр «Мы спортсмены»**

|  |
| --- |
| Наименование пособий |
| Набор маленьких мячей |
| Большие мячи |
| Флажки |
| Платочки |
| Косички |
| Маленькие цветные пластмассовые кубики |
| Погремушки |
| Султанчики |
| Массажные дорожки, дорожки раздражители, деревянная дорожка |
| Обручи большие |
| Кольцеброс |
| Скакалки |
| Воротики для прокатывания мячей |
| Баскетбольная сетка |
| 2набора разноцветных кеглей |
| Ленточки |
| Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки |
| Мешочки для метания |
| Маски для игр |
| Игра «Перетяни мяч» |

  **Картотека игр, консультаций:**

1.Картотека для глаз

2.Картотека хороводных игр

3.Картотека подвижных игр

4.Игры, развивающие речевое дыхание

5.Пальчиковые игры

6.Игры – стишки с движениями для детей 2-6 лет

7.Игра «Сдуй бабочку»

8.Ширма «Виды спорта»

**Центр безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дорожнаябезопасность | Макет «Улица города» |
| Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. |
| Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).  |
| Небольшие машинки |
| Худ.литература по ПДДАльбомы «Уроки безопасности» «Дорожная азбука «Правила маленького пешехода»Наст игры «Транспорт», «Дорожные знаки» |
| Опасностив быту | Альбомы «Безопастность дома и на улице» |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Познавательное развитие**

**Центр «Строитель»**

|  |
| --- |
| Крупный деревянный строитель |
| Мелкий деревянный строитель |
| Средний пластмассовый строитель |
| Конструктор «Лего» |
|  Большие и маленькие машины разного вида |
| Набор из пластика для конструирования |
| Игрушки для обыгрывания построек |
| Рисунки, фотографии выполнения построек |
|  |

**Центр экологии и экспериментирования**

|  |
| --- |
| Набор объёмных игрушек «Домашние животные», «Дикие животные» |
| Календарь природы |
| Природный и бросовый материал(камни, песок, глина, шишки, скорлупки грецких орехов и т.д.) |
| Художественная литература о животных и птицах |
| Ширмы по 4 временам года |
| Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «фрукты», «Мамы и детки», «Ягоды», «Грибы», «Деревья» |
| «Природные явления» |
|  |
| Наст. игры «Четыре времени года»  |
|  |
| Комплекты картин по временам года |
| Сыпучий материал(соль, сахар, песок, различные крупы) |
|  |
| Лейки |
| набор ракушек |
|  |
| Материал для экспериментирования: песок, глина, разнообразные камешки, цветной песок, увеличительные стёкла, трубочки для раздувания. |
|  |

**Центр «Занимательная математика»**

|  |
| --- |
| Вкладыши с геометрическими фигурами |
| Наборы геометрических фигур |
| Платформы с геом.фигурами разных по цвету |
| Наст игры «Подбери по цвету», «Цифры» |
| Цифры |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Речевое развитие**

**Центр «Книжный»**

|  |
| --- |
| Художественная литература по возрасту детей |
| Альбомы «Моя семья», «Наш любимый детский сад», «Профессии» |
|  |
| Стол, 2 стула |
| Стеллаж для книжек -малышек |
| Полка для книг |
| Иллюстрации по изучаемой теме недели |
| Социально – коммуникативное развитие |
| Центр «Хозяюшка» |
|  |
| Куклы разного размера в одежде |
| Комплект мебели для игры с куклой |
| Комплект приборов домашнего обихода |
| Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами |
| Комплект игровой мебели, тумбочка, телевизор, диван, табуретки |
| Комплекты игрушек «Овощи», Фрукты», Хлебобулочные изделия» |
| Предметы-заменители продуктов |
|  |

Центр игры

|  |
| --- |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Больница» |
|  |
| Настольные игры по возрасту детей: |
|  |
|  |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Центр изобразительной деятельности**

|  |
| --- |
| наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков |
| краски (гуашь, акварель) |
| кисти для рисования, для клея |
| палитра, емкости для воды, красок, клея |
| бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций |
| пластилин (не липнущий к рукам) |
| печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров |
| трафареты для закрашивания |
| альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства |
| Альбомы раскраски для мальчиков и девочек |
|  |
|  |

**Центр «До-ми-солька»**

|  |
| --- |
| Альбом «Музыкальные инструменты» |
| Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, дудочки, металлофон, флейта, гитара… |
|  |
| Наст.игры «Кто на чём играет?», «Муз лото» |
|  |
| Пальчиковые театры «Репка», «Семья» |
| Наст театры «Репка», «Волк и семеро козлят», «Машенька и медведь» |
|  |
| Фланелеграф «Репка», «Теремок», «Курочка ряба» |
|  |

**3.3.Планирование организованной образовательной деятельности на неделю 2019 – 2020 учебный год (интеграция образовательных областей)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1.Рисование 8.30-8.40 8.50-9.00 (по подгр.)2.Физкультура 15.45-15.55 16.05-16.15 (по подгр.)  |
| **ВТОРНИК** | .1.Музыка 8.45-8.55 2.Познавательная деятельность Окружающий мир 15.45-15.55 16.05-16.15 (по подгр.) |
| **СРЕДА** | 1.Развитие речи 8.30-8.40 8.50-9.00 (по подгр.)2. Физкультура 15.45-15.55 16.05-16.15по подгр.) |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.Музыка 8.45-8.552. Познавательно-исследоват.Деятельность 15.45-15.55 16.05- 16.15(по подгр.) |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Лепка 8.30-8.40 8.50-9.00 (по подгр.)2. физкультура. 15.45-15.55 16.05-16.15(по подгр.) |

**3.1.«Модель года»**

**примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| сроки | Младшая группа |
| сентябрь | 1 сентября « День Знаний» 3- 4 неделя – «Моё окружение»1 и 2 неделя- «Мир вокруг нас»  |
| октябрь | 1 неделя- «Осень» 3 неделя – «Дорожное движение»2 неделя – «Календарь погоды» 4 неделя – «Моя страна. Город»  |
| ноябрь | 1 неделя – «Моя страна. Город» 3 неделя – « День матери»2 неделя – « Профессии взрослых» 4 неделя – «ОБЖ (опасные ситуации, пожарная безопасность)  |
| декабрь | 1 неделя – «Добрые дела. Друзья.» 4 неделя – «Новый год»2 – 3 неделя – « Зима» |
| январь | 1 неделя – Праздничные дни 3 неделя - «Что за прелесть эти сказки»2 неделя – « Зимнее волшебство» 4 неделя – Опытно- экспериментальная  деятельность |
| февраль | 1 и 2 неделя – Флора и фауна 4 неделя – «Масленица»3 неделя – «Я и мой папа» |
| март | 1 неделя – «Мама- слово дорогое» 4 неделя – Детский театр2 и 3 неделя- Времена года. Весна. |
| апрель | 1 неделя – «Книги- лучшие друзья» 3 неделя – «Здоровье Моё тело»2 неделя- «Космос» 4 неделя – «Народная игрушка. Народная культура и традиции» |
| май | 1 и 2 неделя – «Пробуждение весны» 4 неделя- Времена года. Лето3 неделя – Экология |

**3.3.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (циклограмма) в ходе режимных моментов (2-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  Утро  | Утренний совет1. КГН/самообслуживание.2. Беседы с рассматриванием картинок (развитие речи, познавательное развитие).3. Артикуляционная гимнастика. 4.Хороводные игры5.Утренняя гимнастика6.ООД Рисование | Утренний совет1.Наблюдение/труд в уголке природы.2. Д/и по развитию речи.3. Хороводные, м/п игры.4.Настольные игры5.Инд. работа по сенсорному развитию6. Утренняя гимнастика7.ООД Музыка  | Утренний совет1. Беседа о погоде2. Д/и по познавательному развитию.3. Работа по развитию мелкой моторики.4.Пальчиковая игра5.Хороводная игра6.Утренняя гимнастка7.ООД Развитие речи | Утренний совет1. Беседы по культуре поведения2. Д/и по ФЭМП.3. ЗКР.4. Пальчиковые игры.5.Игры-вкладыши6.Утренняя гимнастика7.ООД Музыка | Утренний совет1. Минутки здоровья.2. Музыкально-дидактические игры.3.Игры-эксперименты.4.рассматривание иллюстраций по теме.5.Хороводные игры6.Утренняя гимнастика7.ООД Лепка  |
| Прогулка №1 | 1. Самостоятельная двигательная активность.2. П/и (бег).3. Наблюдение за неживой природой.4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.  | 1. Самостоятельная двигательная активность.2. П/и (прыжки).3. Наблюдение за живой природой (животный мир).4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.  | 1. Самостоятельная двигательная активность.2. П/и (ориентировка в пространстве).3. Наблюдение за явлениями общественной жизни.4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.   | 1. Самостоятельная двигательная активность. 2. П/и (метание).3. Наблюдение за живой природой (растительный мир).4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.  | 1. Самостоятельная двигательная активность.2. Народные игры.3. Целевая прогулка.4. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 6. Игра малой подвижности.  |
|  Вечер | 1.Ходьба по ребристой дорожке2. Инд. работа по развитию речи.3. Чтение художественной литературы.4. С/р игра5.Игры с крупным строителем.6. ООД Физкультура |  1.Ходьбапо дорожкам-раздражителям2. Инд. работа по ФЭМП 3.Игры с конструктором, строительным материалом.4.. Заучивание стихов, потешек.5.С.р.игра6.ООД Познавательна деятельность. Окружающий мир» | 1. Инд. работа по ИЗО.2. Театрализованная деятельность.3. Природа и ребенок4..Беседы о культуре поведения5.настольные игры6. ООД Физкультура | 1. Ходьба по ребристой дорожке2. Инд. работа по познават. развитию.3. Развлечение: I неделя – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;II неделя – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;III неделя – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;IV неделя – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4.С/р игра5.ООД Лепка | 1.Ходьба по дорожкам раздражителям2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа с родителями.4.Пальчиковая игра5.Настольные игры 6. ООД Физкультура |
|  Прогулка № 2 | 1. Игры по интересам с выносным материалом.2. Игры малой и средней подвижности | 1. Игры по интересам с выносным материалом.2. Игры малой и средней подвижности | 1. Игры по интересам с выносным материалом.2. Игры малой и средней подвижности |  1. Игры по интересам с выносным материалом.2. Игры малой и средней подвижности | 1. Игры по интересам с выносным материалом.2. Игры малой и средней подвижности1 |

**3.4.Режимные моменты в группе раннего возраста (2-3г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Прием, самостоятельная деятельность, игры, общение, детский совет | С 7.15 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность. | 8.30-9.00 |
| Образовательная деятельность, основанная на самоопределении детей, образовательная деятельность со специалистами (музыка и физк) | 8.30 - 8.408.50-9.00(по подгруппам) |
| Второй завтрак |  |
| Подготовка к прогулке, коммуникативная деятельность | 9.00 -11.30 |
| Прогулка(наблюдения, познавательно-исследовательская. деятельность, трудовая деятельность, игровая и двигательная, индивидуальная работа)Возвращение с прогулки |  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (спокойные игры для тех, кто не привык спать) | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Работа в центрах активности на основе самоопределения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей по выбору, чтение художественной литературы. | 15.45 – 16.15ОД по подгруппам:15.45-15.5516.05-16.15 |
| Прогулка, постепенный уход домой | 16.15-17.45 |

**3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- **Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249);**

**-** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»)

 - Основная образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 25 «Малыш»

**3.1. Программно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программно-методическое обеспечение****Наименование** | **количество** |
| **1** | Бостельман А. Экспериментируем и играем на подносе : 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство « Национальное образование», 2015 | **1** |
| **2** | Бостельман А. Элементарные игровые действия детей до 3-х лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство « Национальное образование», 2015 | **1** |
| **3** | Загвоздкин В.К., Федусова И.Е. Карты развития детей от 0 до 3 лет. –М.:Издательство «Национальное образование»2016. – 128 с.: ил. | **1** |
| **4** | Загвоздкин В.К., Федусова И.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». –М.: Издательство «Национальное образование», 2016.-342с.  | **1** |
| **5** | К.ван Дикен, Ю. ван Дикен; под.ред.Н.А.Воробьёвой. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0 до 3л : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. | **1** |
| **6** | Петерманн У. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 мес. и протоколирование результатов.;-М : Издательство «Национальное образование», 2015. | **1** |
| **7** | Т.А.Рокитянской, Е.В. Бояковой. Театрализованные игры с детьми от 2л : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под ред. – М.Изд. «Национальное образование», 2016. | **1** |
| **8** | Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов. – М.: Издательство « Национальное образование», 2015 | **1** |

**Программно-методическое обеспечение (часть, формируемая участники образовательных отношений)**

1.Александрова О. «Математика для малышей» ООО «Издательство ЭКСМО» 2012г.

2.Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014г.