**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Малыш»**

**Краткосрочный проект**

**в группе раннего возраста № 3 «Капелька»**

**Тема: «Игрушки»**

**Составила воспитатель: Бочкарёва Г.Ю.**

****

**2019 г.**

**Тип проекта:** исследовательско – творческий.

**Участники проекта:** дети 1, 5-2 года, родители, воспитатели.

**Время реализации:** краткосрочный (16.09.2019-20.09.2019г.)

**Актуальность:**

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

**Игрушка** – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая **игрушка** побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

**Цель проекта:**

1.Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

2.Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.

**Задачи проекта:**

- развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности;

- учитывать индивидуальные и **возрастные особенности ребенка**;

- формирование бережного отношения к **игрушкам**, взаимодействие с ними;

- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

1. Проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;

2. Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;

3. Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;

4. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

**Родители:**

5. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

6. Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

7. В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта:

Составление фотоколлажа: “ Мои любимые игрушки”.

**Предмет исследования:** игрушки

**Формы реализации:**

- Беседы с детьми и родителями;

-Организация тематических центров по проекту;

-Игровая деятельность, подбор игрушек;

-Организация и совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей и взрослых.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап : подготовительный.**

-Изучить методическую литературу по теме.

-Определить цели и задачи проекта.

-Наблюдать за детьми.

-Подбирать игры, литературу, иллюстрации, игрушки.

-Пополнять игровые уголки атрибутами.

-Организовать разные виды игр для детей.

**2 этап: основной**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Мероприятия | Сроки выполнения |
| 1. | «Наша Таня»  1. Обследование мяча - тонет или нет в воде. В виде экспериментальной деятельности.  2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто  “Наша Таня”.  3. Игра с куклой “Угостим куклу чаем”.  4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота» | Понедельник  16 сентября |
| 2. | «Машина»  1. Обследование машины.  2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль ».  3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто  “Грузовик ”.  4. Рисование пальчиками «Дорога для грузовика». | Вторник  17 сентября |
| 3. | «Самолет»  1. Обследование самолета.  2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет».  3. Подвижная игра «Самолеты» | Среда  18 сентября |
| 4. | «Зайка»  1. Обследование зайки.  2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».  3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто  “Зайка”. | Четверг  19 сентября |
| 5. | . «Мишка»  1. Обследование мишки.  2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Уронили мишку на пол… ”.  3. Подвижная игра “ У медведя во бору… ”. | Пятница  20 сентября |

III. Заключительный этап.

Фотоколлаж: “ Мои любимые игрушки» ”.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-эстетическую, речевую) ;

2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;

3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки.

4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.